

Archiv: Forschungsberichte

Stand: Oktober 2024

| Semester | Thema (Fragestellung der Schule) | Titel des Forschungsberichtes | Schule |
|--------------|--|--|-----------------------------|
| SoSe 2009 | Wie erfolgreich ist der integrierte Englischunterricht in zwei Unterstufenklassen an der GSS? | Der integrative Englischunterricht der Klassen 6a/6b der GSS Osnabrück | Gesamtschule Schinkel |
| WiSe 2009/10 | Lernklima in der 7. Klasse: Auswirkungen der leistungsheterogenen Zusammensetzung der Lerngruppen auf das Lernklima im Englischunterricht | Das Lernklima in einer 7. Klasse einer Gesamtschule Osnabrück | Gesamtschule Schinkel |
| | Lernklima in der 7. Klasse: Vergleich des Lernklimas (Englisch integriert und im Schulzweig unterrichtet) | Lernklima Klasse 7 – zum Lernklima in zwei Mittelstufenklassen | Gesamtschule Schinkel |
| | Lernklima in der 7. Klasse: wie stellen sich Arbeits- und Sozialverhalten der 7. Klasse im integrierten Unterricht aus Perspektiven der SuS dar? | Lernklima – Evaluation in der Jahrgangsstufe 7 an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Bewertung von Themenplanarbeit aus Schüler- und Lehrersicht; „Wie wird die Interaktion zwischen SuS und LehrerInnen bei der Arbeit mit dem Themenplan empfunden?“ (Klasse 6) | Wie wird die Interaktion zwischen SuS und LehrerInnen bei der Arbeit mit dem Themenplan empfunden? | Gesamtschule Schinkel |
| | Trainingsraumkonzept: „Welche Verhaltensänderung bewirkt das Trainingsraumkonzept aus Schülersicht?“ | Funktionalität des Trainingsraumes der GS Schinkel aus Schülersicht | Gesamtschule Schinkel |
| | Neues Trainingsraum-Konzept: „Ist in der Wahrnehmung der SuS der | Evaluation zum Trainingsraum an der Sophie-Scholl-Schule | Sophie-Scholl-Schule Oesede |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|
| | Trainingsraum ein probates Hilfsmittel, um Verhaltensänderungen im Unterricht zu erzielen?“ | | |
| | Unterricht mit Handwerksmeistern; „Das Projekt ‚Handwerksmeister im Werkunterricht‘ an der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: worin bestehen die Inhalte des Konzeptes und welche Ziele verfolgen die Beteiligten?“ | Das Projekt ‚Handwerksmeister im Werkunterricht‘ an der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: worin bestehen die Inhalte des Konzeptes und welche Ziele verfolgen die Beteiligten? | Sophie-Scholl-Schule Oesede |
| SoSe 2010 | Was erwarten die Eltern von der Schule, was wünschen sie sich für ihre Kinder – in Analogie zur Elternbefragung an der GSS im SoSe 2009 | Elternbefragung an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Evaluation der Berufsvorbereitungsveranstaltungen in Klassen 8 bis 10: Evaluation des Berufs- und Betriebspraktikums an der GSS | Evaluation des Berufs- und Betriebspraktikums an der GSS | Gesamtschule Schinkel |
| | Fortsetzung der Forschungsfrage aus dem vergangenen Semester: wie stellen sich Arbeits- und Sozialverhalten der siebten Klasse im differenzierten Unterricht aus Perspektive der SuS dar? | Das Lernklima einer 7. Klasse im differenzierten Unterricht an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück | Gesamtschule Schinkel |
| | Trainingsraumkonzept: wie ist die Wahrnehmung der Eltern der 6. Klasse bezüglich des Trainingsraums? Wie beurteilen die Eltern der teilnehmenden Kinder die Effektivität dieses Programmes? | Forschungsbericht zum Trainingsraumkonzept der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: Die Wahrnehmung und Akzeptanz der Eltern der 6. Klasse | Sophie-Scholl-Schule Oesede |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| WiSe 2010/11 | Offener Anfang: der offene Anfang an er IGS Eversburg | Der offene Anfang an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Ganztagsangebot incl. Freizeitangebot in der Mittagszeit: Das AG- und Mittagsangebot an der GSS | Die Beurteilung des Mittags- und AG-Angebotes an der GSS aus Schülersicht | Gesamtschule Schinkel |
| | Geschlechterproblematik (deutlich auseinander fallende Leistungen bei Jungen und Mädchen): Auseinanderfallende Leistungen bei Jungen und Mädchen in einer 10ten Realschulklasse | Geschlechterproblematik – obwohl die Jungen einer Mittelstufenklasse sich mehr am Unterricht beteiligen als die Mädchen, erhalten sie im Durchschnitt schlechtere mündliche Noten. Grund dafür ist ihr störendes Verhalten | Gesamtschule Schinkel |
| | Lernsituation und soziales Miteinander in den Klassen 9 und 10 nach fast völliger Abschaffung integrierten Lernens: Lernsituation und soziales Miteinander in den Klassen 9 und 10 an der GSS | Zur Forschung neuer Unterrichtsstrukturen an der GSS. Spielt die Zugehörigkeit zu einer der Schulzweiggruppen für die SuS im Umgang miteinander im Rahmen der Schule eine Rolle? | Gesamtschule Schinkel |
| | Umstellung auf 90 Minuten Takt: Fortsetzung: 90 Minuten-Unterricht: Störungen und Konzentrationsverlauf in ausgewählten Unterrichtsfächern und Jahrgängen | | Erich-Maria-Remarque Realschule Osnabrück |
| | Wahrnehmung und Akzeptanz des Punktesystems aus Sicht der SuS | Wahrnehmung und Akzeptanz des Punktesystems aus Sicht der SuS | Sophie-Scholl-Schule Oesede |
| | Respektprogramm „Tugend für die Jugend“ | Evaluation des Respektprogramms an der Sophie-Scholl-Schule, Kloster Oesede | Sophie-Scholl-Schule Oesede |
| | Akzeptanz und allgemeiner Gebrauch von elektronischen Wörterbüchern: ZeLex – eine Evaluation zur Zufriedenheit von Fremdsprachenlehrern mit elektronischen Lexika | Akzeptanz und allgemeiner Gebrauch von elektronischen Wörterbüchern: ZeLex – eine Evaluation zur Zufriedenheit von Fremdsprachenlehrern mit elektronischen Lexika | Gymnasium Oesede |

| | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------------|
| | Unterrichtsentwicklung: kooperatives/ selbstständigkeitsorientiertes Lernen: inwieweit akzeptieren die SuS einer Klasse 12 FOS Wirtschaft und einer Berufsfachschule Logistik im 1. Ausbildungsjahr die eingesetzten Methoden im Unterricht | Motivation und Methodenwechsel im Deutschunterricht an der BBS Pottgraben | Berufsbildende Schulen am Pottgraben |
| SoSe 2011 | Elternbefragung künftiger Fünftklässler (Erwartungen und Wünsche an die Schule) | Elternbefragung künftiger Fünftklässler am Graf-Stauffenberg-Gymnasium in Osnabrück | Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück |
| | Offenes Ganztagsangebot | Die Beurteilung des Nachmittagsangebots der IGS Osnabrück aus Sicht der SuS sowie der Betreuenden | IGS Osnabrück |
| | Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht“ (Lehrer, die max. 3 Jahre an der Schule sind) | Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht“ an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht“ (Lehrer, die bereits 10 Jahre und länger an der Schule sind) | Belastungen und Entlastungen durch heterogene Lerngruppen für Lehrer an der Gesamtschule Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Berufsvorbereitung in den Klassen 9 und 10 (Fortführung aus de SoSe 2010) | Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen an der Gesamtschule Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Evaluation der einzelnen für die Schulen eingerichteten Programme | „Geschichte erlebbar machen – Museum macht Schule“ Projektabschlussbericht | Museum Kalkriese |
| | SV-Arbeit an der HRS | SV-Arbeit an der HRS Bissendorf | Haupt-/ Realschule Bissendorf |

| | | | |
|---------------------|---|--|--------------------------------------|
| | Evaluation des Respektprogrammes | Evaluation des Respektprogrammes an der Sophie-Scholl-Schule, Kloster Oesede. Zur Bewertung des Programms aus Lehrersicht | Sophie-Scholl-Schule Oesede |
| WiSe 2011/12 | Geschlechtergerechter Unterricht in den 5. Klassen: Inwiefern ist das Meldeverhalten von Jungen und Mädchen abhängig vom Geschlecht der Lehrperson? | Inwiefern ist das Meldeverhalten von Jungen und Mädchen abhängig vom Geschlecht der Lehrperson? | Gesamtschule Schinkel |
| | Das Pausenverhalten der SuS im Jahrgang 5 und 6 | Das Pausenverhalten der SuS im Jahrgang 5 und 6 an der GSS – eine Spezifizierung nach dem Geschlecht | Gesamtschule Schinkel |
| | Oberstufe: „Bestandsaufnahme“ Seminarfach, Schülerbefragung Klasse 12 | Ermittlungen von Chancen und Grenzen des Seminarfaches an der GSS aus Schülersicht | Gesamtschule Schinkel |
| | Das AG- und Nachmittagsangebot aus Sicht der Fünft- und Zehntklässler | Untersuchung des AG-Angebots am Graf Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück | Graf-Stauffenberg-Gymnasium |
| | Das Pausenverhalten der SuS im Jahrgang 5 und 6 | Das Pausenverhalten der SuS der IGS Eversburg im Jahrgang 5 und 6. Möglichkeiten einer konstruktiven Weiterentwicklung und eines verbesserten Ausbaus des Pausenangebots | IGS Osnabrück |
| | Evaluation der Forschungswerkstatt | Wie nehmen die Studierenden die Teamarbeit im Forschungsmodul wahr? | Forschungswerkstatt Schulentwicklung |
| | Evaluation der Forschungswerkstatt | Die Erwartungen der LuL in Bezug auf die Kooperation mit dem Evaluationsprojekt der „Forschungswerkstatt Schulentwicklung“ an der Universität Osnabrück | Forschungswerkstatt Schulentwicklung |

| | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| SoSe 2012 | Die individuelle Lernzeit an der IGS | Die individuelle Lernzeit an der IGS Osnabrück – eine Einschätzung durch die Schülerinnen und Schüler des 5. Und 6. Jahrgangs | IGS Osnabrück |
| | Oberstufe: „Bestandsaufnahme“ Seminarfach der Lehrerbefragung (Fortsetzung WS 2011/12) | Auswertung der Interviews zum Seminarfach. Verständnis – Probleme – Lösungsmöglichkeiten | Gesamtschule Schinkel |
| | Pilotstudie zu ELZ in Klasse 5 | Evaluation der „Selbstständigen Arbeitszeit“ (SAZ) in den fünften Klassen der Kooperativen Gesamtschule Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen (Klasse 9 und 10, Fortführung aus dem SS 2010 und SS 2011) | Evaluation zu den berufsvorbereitenden Maßnahmen an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Ruf und Image der Schule aus Schüler, Lehrer- und Elternsicht | Wahrnehmungen des GSG aus SchülerInnen-/LehrerInnen- und Elternsicht | Graf-Stauffenberg-Gymnasium |
| | Evaluation der einzelnen für die Schulen eingerichteten Programme | „...weil wir hier nicht lernen mussten“ – Abschlussbericht zum Projekt: Museum macht Förderschule | Museumspark Kalkriese |
| | Evaluation der Forschungswerkstatt (Fortsetzung aus dem WS 2011/12) | Evaluation der Forschungswerkstatt | Forschungswerkstatt Schulentwicklung |
| WiSe 2012/13 | ILZ – Einschätzung durch LuL | Forschungsbericht: LehrerInnenbefragung zur Individuellen Lernzeit an der IGS Eversburg | IGS Osnabrück |
| | ELZ aus Schülersicht | Bericht der Schülerbefragung zur ELZ an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | ELZ aus Lehrersicht | Die individuelle Lernzeit – eine Einschätzung durch die Lehrerinnen und Lehrer | Gesamtschule Schinkel |
| | ELZ aus Elternsicht | Ergebnisse der Elternbefragung zur ELZ an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |

| | | | |
|---------------------|--|--|-----------------------|
| SoSe 2013 | Elternbefragung künftiger Fünftklässler. Anknüpfen an die erste Erhebung von 2010 | IGS Elternbefragung 2013. Erwartungen der Eltern an die IGS Osnabrück bei der Anmeldung ihrer Kinder zum neuen 5. Jahrgang | IGS Osnabrück |
| | ELZ in Klasse 9 im Schulstufenvergleich (ausgewertet werden soll die Einstellung zur ELZ aus H-ler, R-ler und Gy-lersicht und ggf. mit den Ergebnissen aus den Klassen 5 und 7 vom WS 12/13 verglichen werden) | Die ELT im Schulzweigvergleich im Jahrgang 9 | Gesamtschule Schinkel |
| | Wünsche/Ansprüche der Eltern an die Schule bzgl. Der Vorbereitung auf den Beruf bzw. auf den Übergang Schule/Beruf in Klasse 9/10 | Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Elternbefragung künftiger Fünftklässler. Anknüpfen an die erste Erhebung von 2009 | Ergebnisse der Elternbefragung zukünftige 5.-Klässler der Gesamtschule Schinkel im Jahr 2013 | Gesamtschule Schinkel |
| | Evaluation des neuen Konzeptes für das Betriebs- und Sozialpraktikum – explorative Interviews mit den Studierenden und Fragenbogenerhebung | Qualitative Analyse der studentischen Meinungen über das Betriebs- und Sozialpraktikum | Universität Osnabrück |
| | Vorbereitung auf das Referendariat | Untersuchung zur Qualität der erziehungswissenschaftlichen Anteile des Lehramtsstudiums | Universität Osnabrück |
| | Lehrerbildung | Evaluation des Germanistikstudiums als Teil der Lehrerbildung | Universität Osnabrück |
| WiSe 2013/14 | ELZ aus Schülersicht | Vergleich der Ergebnisse der Schülerbefragung aus den Jahrgängen 5/6 und 7/8 zur ELZ an der GS Schinkel 2013 und 2014 | Gesamtschule Schinkel |

| | | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|
| | ELZ aus Lehrersicht | Untersuchung der ELZ in den Jahrgängen 6 und 8 an der Gesamtschule Schinkel aus der LehrerInnensicht | Gesamtschule Schinkel |
| | ELZ aus Elternsicht (anknüpfen an den Ergebnissendes WS 2012/13) | Ergebnisse der Elternbefragung zur ELZ an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Inklusion: Umsetzung, Probleme aus Eltern-, Lehrer- und Schülersicht | Inklusion – Sicht der involvierten Lehrkräfte auf die Unterrichtssituation und die Rahmenbedingungen für Inklusion/ mögliche Unterschiede zwischen zielgleichen und zieldifferenten Schulen mit Förderbedarf (SMF) | Gesamtschule Schinkel |
| | Kooperatives Lernen in den 6. Klassen aus Lehrer- und Schülersicht | Empirische Untersuchung zum kooperativen Lernen aus Schülersicht am Graf Stauffenberg-Gymnasium | Graf-Stauffenberg-Gymnasium |
| | Akzeptanz des LogBuchs aus L-E-S-Sicht in Jahrgang 8 | Evaluation des LogBuchs | IGS Osnabrück |
| | Evaluation von Lehrerfortbildungen | Die Fortbildungssituation an sechs Osnabrücker Gymnasien unter besonderer Berücksichtigung des Unterrichtsfaches Geschichte | Universität Osnabrück |
| SoSe 2014 | Deutsch integriert in der Klasse 8: ausgehend von der häufig geäußerten These einiger LuL, dass durch den integrierten Unterricht die G-ler nicht hinreichend auf die Oberstufe vorbereitet werden, weil sie durch die schwachen H-ler gebremst werden, soll untersucht werden. | Integrierter Deutschunterricht in Klasse 8 | Gesamtschule Schinkel |
| | 9. Klasse: Umgang mit Geschlechterdifferenz: wie erleben | Geschlechterdifferenz im Deutschunterricht | Gesamtschule Schinkel |

| | | | |
|---------------------|--|---|---------------------------------------|
| | die Jungen die Mädchen und umgekehrt? Im HRGy-Vergleich | | |
| | „Medienverhalten“: was wird in der Bibo wofür genutzt, dienen die Bücher in der Bibo ausschließlich dem Wissenserwerb, wie sollte die Bibo anders gestaltet werden (aus Schülersicht)? | Mediennutzung und –verhalten der SuS in der Bibliothek der GSS | Gesamtschule Schinkel |
| | Inklusion: Förderung der SuS mit sonderpäd. Förderbedarf in den Nebenfächern. Befragung der SuS und Eltern | Inklusion (Sicht der Lehrkräfte auf die Unterrichtssituation und Rahmenbedingungen; Unterschiede zielgleicher und zieldifferenzierter Förderbedarf) | Gesamtschule Schinkel |
| | Freizeitbereich: was wünschen sich Fünft- und Achtklässler angesichts des bevorstehenden gebundenen Ganztags für ihren Freizeitbereich? Welche Angebote würden sie sich für den Schülertreff wünschen? | Evaluation des Freizeitangebots an der IGS Osnabrück im Hinblick auf den bevorstehenden gebundenen Ganztags | IGS Osnabrück |
| | Doppelstundenonzept und neue Rhythmisierung | Evaluation der neuen Pausenordnung und des Doppelstundenmodells am Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück | Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück |
| WiSe 2014/15 | Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe | Übergang von der Grundschule in die SEK I – Selbstständigkeit | Gesamtschule Schinkel |
| | Elternbefragung von SuS der Klasse 6 | Elternbefragung an der Gesamtschule Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Übergang SEK I – SEK II | Untersuchung der Übergangssituation vom 11. In den 12. Jahrgang an der GS Schinkel | Gesamtschule Schinkel |
| | Klassenrat in den Klassen 5 und 6 | Der Klassenrat an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Alltagseinsatz der eingeführten Schulbücher im Unterricht | Alltagseinsatz von Schulbüchern in der SEK II | Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück |

| | | | |
|------------------|---|--|---------------------------------------|
| | Evaluation der Schulleitung vom Lehrerkollegium | Evaluation: Schulleitungshandeln am Gymnasium Bad Essen | Gymnasium Bad Essen |
| SoSe 2015 | Schülerfirma „Fruchtoase“ | Evaluation der Schülerfirma „Fruchtoase“ am Graf-Stauffenberg Gymnasium | Graf-Stauffenberg-Gymnasium |
| | Qualität des AG-Angebots | Die Qualität des AG-Angebots an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Mittagsblock | Der Mittagsblock an der GSS: eine empirische Untersuchung zur Beurteilung aus Schülersicht | GSS |
| | Inklusion | Umfrage zum Thema „Inklusion“. Eine Bestandsaufnahme an der GS Schinkel in Osnabrück | GSS |
| | Belastung von Referendaren | Stress im Referendariat? Eine empirische Studie an der GS Schinkel. Wo liegen Belastungen für die Referendare der GSS im Referendariat | GSS |
| | Schülervorstellungen zur Schulordnung und zur Gestaltung der Schule | Welche ausgewählten Schulregeln können SuS der Erich-Maria-Remarque Realschule nachvollziehen und welche Konsequenzen halten SuS und LuL bei Verstoß für angemessen? | Erich-Maria-Remarque-Schule Osnabrück |
| WiSe 2015 | Übergänge SEK I/ SEK II | Übergänge von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II an der GSS. Eine quantitative Auswertung der Abbrecherquote der Abiturquote 2013-2015 | GSS |
| | Übergänge SEK I/ SEK II | Evaluation an der GSS zur Übergangsproblematik von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II | GSS |
| | Heterogenität in den H-Klassen 9 | Der Ist-Zustand der H-Klassen der GSS in Bezug auf die Heterogenität und Lesekompetenz | GSS |

| | | | |
|---------------------|---|---|-----------------------|
| | Elternzufriedenheit in Klasse 10 | Befragung zur Zufriedenheit der Eltern des 10. Jahrgangs an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Elternbefragung „Zufriedenheit“ | Evaluation zur Elternzufriedenheit an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | IGS Lotte |
| | Kooperative Lernformen | Störfaktoren bei traditioneller Gruppenarbeit an der IGS Lotte-Westerkappeln | IGS Lotte |
| SoSe 2016 | ELZ | Einstellung der ELZ-Befragung ausgewählter Jahrgangsstufen an der GSS | GSS |
| | Schulabgänger nach Klasse 10 | Schulabgänger nach Klasse 10 | GSS |
| | Schülergemeinschaft Realschule | Welche Auswirkungen hat die gemeinsame Unterbringung zweier Schulen in einem Gebäude auf das Schulklima aus Sicht der jeweiligen Schülergruppen | IGS Lotte |
| | Bewegte Mittagspause | Evaluation der „Bewegten Mittagspause“ an der Oberschule am Sonnensee Bissendorf aus Schülersicht | Oberschule Bissendorf |
| | Teilgebundener Ganzttag | Optimierung des Ganztagsangebots am Gymnasium Bad Essen | Gymnasium Bad Essen |
| WiSe 2016/17 | SOL: Vergleich Klasse 5 und 7 | Selbstorganisiertes Lernen an der GS Schinkel Osnabrück | GSS |
| | Was machen SuS im Hauptgebäude (ab Klasse 7) in den Pausen? | Was machen die SuS der Jahrgänge 7-10 der GSS im Hauptgebäude in den großen Pausen? Was wünschen sie sich für ihre Pausengestaltung? | GSS |
| | Aktive Mitwirkung in der SMV | | GSS |
| | Berufswahllogbuch | Berufsorientierungs-Logbuch | IGS Osnabrück |
| | Schülerinteressen/ Profilangebot | Untersuchung des Profilangebots an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln auf Grundlage einer Befragung der | IGS Lotte |

| | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------|
| | | aktuellen 6. Klassen hinsichtlich ihrer Interessen | |
| | Evaluation des "Tages der offenen Tür" | Evaluation des Tags der offenen Tür am Graf-Stauffenberg Gymnasium Osnabrück | Graf-Stauffenberg-Gymnasium |
| | Schulzufriedenheit | Untersuchung der Schulzufriedenheit an der GS Schinkel | GS Schinkel |
| SoSe 2017 | Online-Abitur | Bestandaufnahme des Online-Abiturs am Sophie-Scholl-Abendgymnasium | Sophie-Scholl-Schule |
| | Lehrerwohlbefinden/ Salutogene Schule | Evaluation: Lehrerwohlbefinden im Kollegium an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | IGS Lotte |
| | Schulzweigwechsel | Untersuchung der Schulzweigwechsel im Schuljahr 2016/2017 an der GSS unter Berücksichtigung der Jahrgangsstufe, des Geschlechts, der Schullaufbahnpflichtung der Grundschule und Schullaufbahnwunsches der Eltern | GSS |
| | Übergang SEK I/ SEK II | <i>Welche Erwartungen haben die SuS der zehnten Klassen an die Oberstufe? Wie bewerten die SuS die Vorbereitung auf die Oberstufe?</i> | GSS |
| | Übergang SEK I/ SEK II | Welche Erwartungen haben die SuS der zehnten Klassen an die Oberstufe? Wie bewerten die SuS die Vorbereitung auf die Oberstufe? | IGS |
| | Selbstverantwortung | Selbstverantwortliche Arbeitsformen und ihre Grundbedingungen | Oberschule Bissendorf |
| | Schülervertretung | Charakteristische Eigenschaften und Gelingensbedingungen einer motivieren, aktiven und funktionierenden Schülervertretung: | GSS |

| | | | |
|---------------------|---|--|-----------------------------|
| | | eine Evaluierung der Schülervertretung der GSS | |
| | Fortbildungstag Gesamtschultag | Auswertung der Evaluationsergebnisse des Fortbildungstages des Netzwerkes Gesamtschule für die Region Osnabrück-Emsland | |
| WiSe 2017/18 | Ordnungsmaßnahmen und Partizipation | Individuelle Handhabung von Erziehungsmaßnahmen an der GeLoWe | IGS Lotte |
| | Wahrnehmung der GSS aus der Sicht von Ehemaligen und Eltern | | GSS |
| | Schulbibliothek der GSS | Wie wird die Schulbibliothek der GSS von den SuS der Sek 1 und der 11. Jahrgangsstufe im Allgemeinen und insbesondere in den Pausen genutzt? | GSS |
| | Übergang SEK I/ SEK II an der GSS | | GSS |
| | AG-Angebot | Evaluation des AG-Angebots am Graf-Stauffenberg-Gymnasium | Graf-Stauffenberg-Gymnasium |
| | Berufseinstiegsphase | Eine quantitative Erfassung der Berufseinstiegsphase an der GSS aus Lehrendensicht | GSS |
| SoSe 2018 | Berufsvorbereitung | Evaluation des Berufe-Parcours an der GS Schinkel | GSS |
| | Schulzweigwechsel | Schulzweigwechsel im Schuljahr 2017/2018 an der GSS (Folgestudie) | GSS |
| | Übergang Grundschule – SEK I | Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I an der GSS | GSS |
| | Übergang SEK I/ SEK II | Der Übergang von der Sek I in die Sek II an der GSS | GSS |
| | Außerschulische Lernorte | Evaluation der Zusammenarbeit zwischen der IGS Eversburg und dem Museum Industriekultur Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Berufsorientierungs-Logbuch | Das Berufsorientierungs-Logbuch der IGS Osnabrück als Grundlage zur | IGS Osnabrück |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | Berufsorientierung und –vorbereitung für die SuS – eine LehrerInnen-Befragung | |
| | Übergang Sek I – Sek II | Der Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II | IGS Os |
| WiSe 2018/19 | Elternzufriedenheit | Elternzufriedenheit am GeLoWe | IGS Lotte |
| | Mobbing: Inwiefern sensibilisiert der Mobbinginterventionsteam-Tag die SuS des 6. Jahrgangs für das Thema Mobbing an der Schule | Evaluation der MITtage in der Jahrgangsstufe 6 der OBS Bissendorf | Oberschule Bissendorf |
| | Abbrecherquote | Evaluation des Abitur Online | Abendgymnasien Osnabrück, Oldenburg, Braunschweig, Göttingen und Hannover |
| | Übergang Grundschule/ SEK I | Evaluation in die Eingangsstufe der GSS Osnabrück: Wie kann die Kooperation mit den Grundschulen erfolgen, um den Kindern einen guten Einstieg in die GSS zu ermöglichen? | GSS |
| | Trainingsraum | Eine Untersuchung des Trainingsraumes an der GSS aus der Sicht der Lehrer | GSS |
| | Trainingsraum | Das Trainingsraumkonzept der GSS aus Sicht der SuS | GSS |
| | Tag der offenen Tür | Evaluation des Tags der offenen Tür | IGS Osnabrück |
| | Studentafel-Umstellung | Welche Perspektiven ergeben sich durch die Umstellung der Studentafel am Graf-Stauffenberg-Gymnasium aus Sicht der Lehrkräfte? | Graf Stauffenberg Gymnasium |
| SoSe 2019 | Berufsorientierung | Berufsorientierung an der GS Lotte-Westerkappeln. Zusammenhang der Potenzialanalyse und der Auswahl des | IGS Lotte |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|---------------|
| | | Betriebspraktikum durch die Schülerschaft | |
| | Bildungsaspiration | Bildungsaspiration: Der Zusammenhang zwischen dem Bildungshintergrund der Eltern und dem angestrebten Schulabschluss der SuS an der GSS | GSS |
| | Digitale Medien | Digitale Medien aus Eltern- und SchülerInnensicht | IGS Osnabrück |
| | Schulbuchnutzung | Evaluation der Schulbuchnutzung im Fach Deutsch | GSS |
| | Übergang Sek1-SekII | Der Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II, Langzeitprojekt Teil IV | IGS OS |
| WiSe 2019/20 | Sekundarstufe I | Forschungsbericht zur Evaluation des ersten Durchgangs der Sekundarstufe I an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | GeLoWe |
| | Abitur Online | Evaluation des Abitur Online Programms der niedersächsischen Abendgymnasien | |
| | Lernbüro | Das Lernbüro – Eine Evaluation des Ist-Zustands an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | GeLoWe |
| | Erasmus+-AG | Was sind die Beweggründe von Schülerinnen und Schülern am Erasmus+-Projekt ©all for tolerance, acceptance and understanding – Building bridges, not walls teilzunehmen und inwiefern spielt die EU hierbei eine Rolle? | IGS OS |
| | Freiarbeit | Forschungsbericht zur Evaluation der Freiarbeit an der IGS OS | IGS OS |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | Tablets Lernmotivation | Auswirkung der Tablets auf die Lernmotivation an der Oberschule Bohmte | Oberschule Bohmte |
| | Übergang Primar- SEK I | Die Harmonisierung des Übergangs von der Primar in die Sekundarstufe am Beispiel des Graf Stauffenberg Gymnasiums | Graf Stauffenberg Gymnasium |
| | Digitale Medien | Der Einfluss von Schulungen auf die Wahrnehmung der eigenen Qualifizierung im Umgang mit digitalen Medien – Eine Befragung der Lehrkräfte der Oberschule Bissendorf im Rahmen der Einführung des Promethean ActivPanels. | Oberschule Bissendorf |
| SoSe 2020 | Sorgen und Ängste beim Übergang in SEK II | Wünsche, Pläne und Sorgen. Einblicke der SuS auf den Übergang in die Sekundarstufe II | GELOWE |
| | e-Learning, Corona, Distanzlernen | Online-Learning in der Corona-Krise an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | GELOWE |
| | Schulentwicklung im Bereich Digitalisierung, Digitale Medien, Lehrersicht, Unterrichtsqualität | Herausforderungen, Lösungen und Vorstellungen der Lehrkräfte der IGS Osnabrück zum Umgang mit digitalen Endgeräten im zeitgemäßen Unterricht | IGS OS |
| | Evaluation des Gesamtschullehrertags | Inwiefern haben Lehrerfortbildungen langfristige Auswirkungen auf Lehrerhandeln und Schulalltag? Eine Interviewstudie am Beispiel des Gesamtschullehrertages 2017 vom Netzwerk Gesamtschulen Osnabrück-Emsland. | Netzwerk Gesamtschulen Osnabrück-Emsland |

| | | | |
|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| | Testformate Aufgabenstellungen | Eine quantitative Auswertung von schriftlichen Testformaten anhand von Operatoren und Aufgabenstellungen | GSS |
| | Schulsozialarbeit | Veränderungen in der Arbeit bzw. in den Anforderungen der Schulsozialarbeiter*innen und Erzieher*innen an einer Gesamtschule | GSS Schinkel |
| | Tabletklasse 5, Tabletnutzung | Tablet-Klasse 5 – Evaluation des Tablets als Lernhilfe | OBS Bohmte |
| WiSe 2020/21 | SegelL-Stunden Optimierung | Mögliche Konzepte zur Optimierung der SegelL-Stunden in den Jahrgängen 8, 9 und 10 | GeLoWe |
| | Schulverpflegung | Schulverpflegung an der IGS Osnabrück. Eine digitale Befragung der Schüler*innen zur Schulverpflegung | IGS Osnabrück |
| | Schulverpflegung (Kollegium) | Vorstellungen und Wünsche zur Schulverpflegung an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| SoSe 2021 | SLZ im Distanzunterricht | Der Einfluss der Selbstständigen Lernzeit auf das Lernen im Distanzunterricht | OBS Bohmte |
| | Zufriedenheit Eltern und SuS | Forschungsbericht: „Zufriedenheit der Eltern und Schüler im 10. Jahrgang“ | IGS Osnabrück |
| | Sicht der SuS auf die Oberstufe und den Übergang von Sek I zu Sek II | Forschungsprojekt „Längsschnittelevaluation der Sekundarstufe II“ an der integrierten Gesamtschule Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Digitale Endgeräte im Unterricht | „Welche Vorstellungen und Ideen haben die Lehrkräfte am Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück zur Einführung digitaler Endgeräte im derzeitigen Unterricht?“ | Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | Dienst-IPad | Befragung der Lehrkräfte zur Nutzung des Dienst-IPads | OBS Bissendorf |
| | Tablet Lernen Corona, Wie unterstützt das iPad das selbstständige Lernen? | „Lernen mit Tablets - Selbstständiges Lernen in einer Tablet-Klasse während des coronabedingten Homeschoolings“ | OBS Bohmte |
| | Lernentwicklungsgespräche, Logbuch, GELOWE | Evaluation der Lernentwicklungsgespräche an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Gesamtschule Lotte-Westerkappeln |
| | ILZ, SchülerInnenperspektive | Die individuelle Lernzeit an der IGS Fürstenau aus SchülerInnenperspektive | IGS Fürstenau |
| | Außerschulische Interessen der SchülerInnen | Befragung zu den außerschulischen Interessen der Schüler:innen an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Gesamtschule Lotte-Westerkappeln |
| WiSe 2021/22 | Unterrichtsqualität | Erforschung von Unterrichtsqualität an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Gesamtschule Lotte-Westerkappeln |
| | Begabungsförderung IGS | Begabungsförderung aus Schüler*innenperspektive an der IGS Osnabrück | IGS Osnabrück |
| | Medienkompetenz der SuS | Erhebung der Medienkompetenz der SuS der Oberschule Bissendorf als Selbst- und Fremdeinschätzung | Oberschule Bissendorf |
| | Lernplattform DiLer | Evaluation zum Nutzen der Lernplattform DiLer an der Friedensschule Osnabrück | Friedensschule Osnabrück |
| | Lernmotivation iPads Lernbüros | Lernmotivation mit iPads in Lernbüros an der Friedensschule Osnabrück OS | Friedensschule Osnabrück |
| WiSe 2022/23 | ILZ Lehrer:innenbefragung | Lehrer*innenbefragung zu der Individuellen Lernzeit an der IGS Fürstenau | IGS Fürstenau |
| | Nutzung digitaler Geräte / digitale Kompetenz | Forschungsbericht zur Evaluation der Nutzung digitaler Geräte und der digitalen Kompetenz der Schüler*innen | Oberschule am Sonnensee / Oberschule Bissendorf |

| | | | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | der Oberschule am Sonnensee mit gymnasialem Angebot | |
| | Effekte des jahrgangsübergreifenden Lernens | Jahrgangsübergreifendes Lernen an der Friedensschule Osnabrück. | Friedensschule Osnabrück |
| | BNE, Mobilität auf Schulweg und im Alltag | BNE an der IGS Osnabrück – Eine Befragung von Schüler*innen zur Mobilität auf dem Schulweg und im Alltag | IGS Osnabrück |
| | Klassenrat Funktion, Jahrgang 8 bis 10 | Evaluation des Klassenrats an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln. Welche Funktionen hat die Klassenratsstunde in den Jahrgängen 8 bis 10? | Gesamtschule Lotte-Westerkappeln |
| | Einstellungen von SuS zu Schule, Freizeit und Nebenjob | Einstellungen von Schüler*innen: Schule, Freizeit und Nebenjob Wie definieren und priorisieren Schüler*innen die Begriffe Schule, Freizeit und Nebenjob und wie setzen sie diese zueinander in Beziehung? | IGS Osnabrück |
| | Tabletnutzung aus SuS-Perspektive | Forschungsbericht zur Tabletnutzung: Wie nehmen die Schüler*innen des Graf-Stauffenberg Gymnasiums die Nutzung von Tablets im Kontext der Schule wahr? | Graf-Stauffenberg Gymnasium |
| WiSe 2023/24 | Tabletnutzung aus LuL-Perspektive | Inwiefern wird das iPad im Unterricht des Graf-Stauffenberg-Gymnasiums implementiert und wie beeinflusst es die Lehre und das Lernen aus LehrerInnensicht? | Graf-Stauffenberg Gymnasium |
| | Evaluation des schulinternen Ankerprojekts „Systemsprenger“ (Schüler*innen, die nicht regulär beschult werden können) | Erfassung des status quo des Ankerprojektes und möglicher Auswirkungen auf das soziale Verhalten der SuS sowie auf das | Gesamtschule Lotte-Westerkappeln |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Unterrichtsgeschehen. Ableitung von Handlungsempfehlungen für das Ankerprojekt | |
| | Evaluation Lernbüro | Inwiefern fördert die Durchführung des Lernbüros das selbstregulierte Lernen der Schülerinnen und Schüler? | Hermann-Freye-Gesamtschule in Dissen |
| | Medienkompetenz im Rahmen der Einführung der iPad-Klassen 7 an der Oberschule Sonnensee | Bestandsaufnahme zu den iPad-Klassen in Jahrgang 7 mit Blick auf Medienkompetenz | Oberschule Sonnensee mit gymnasialem Angebot |
| | Evaluation Lernbüro | Wie bewerten die Schüler*innen die Wirksamkeit des Lernbüros in Bezug auf ihre individuelle Lernentwicklung, Selbstständigkeit und Lernmotivation? | Oberschule Bohmte |