

Auflistung aller Master-/Examensarbeiten
– in der Forschungswerkstatt vorhanden

Stand: Oktober 2024

Hinweis: Einige (ausgeliehene) Master- und Examensarbeiten sind leider nicht mehr vorhanden, so dass die Nummerierung teilweise nicht fortlaufend ist

| <u>Nr.</u> | <u>Schule</u> | <u>Titel</u> | <u>Zeitraum</u> | <u>Schlagworte</u> |
|-------------------|----------------------|--|------------------------|--|
| 7 | GSS | Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule. Elternarbeit an der GSS (Master) | Juli 2010 | Elternarbeit, Fragebogen, Interviews |
| 9 | | Zur individuellen Förderung des Arbeits- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern: (Wie) Lernen Schülerinnen und Schüler ihre Selbsteinschätzung zu verbessern? – Eine qualitative Studie (Examen) | Dezember 2010 | Fallbeispiele zur individuellen Förderung |
| 10 | | Kunstunterricht in der Schule der Gegenwart – an den Interessen der Schülerinnen und Schüler vorbei? (Master) | Juni 2011 | Historischer Überblick des Kunstunterrichts; Schülerfragebogen zur schulischen Realität und den Wünschen der SuS |
| 11 | Geschwister- | Die Trainingsraum-Methode – Eine | Juli 2011 | Unterrichtsstörungen; Theorie des Trainingsraums; Lehrer- |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------|---|
| | Scholl- Schule Bad Laer | Methode zur Verminderung von Disziplinproblemen? (Bachelor) | | und Schülerbefragung |
| 13 | | Das Museum als außerschulischer Lernort- eine Analyse der museumspädagogischen Didaktik am Beispiel des Museumspark Kalkriese | September 2011 | Museum als Lernort; Museumspädagogische Praxis am Beispiel Kalkriese; Lehrer- und Schülerbefragung im Museumspark |
| 15 | IGS Osnabrück | Kooperatives Lernen in heterogenen Lerngruppen aus der Sicht von Schülern und Lehrern – eine empirische Studie (Master) | Oktober 2011 | Theorie des kooperativen Lernens; Schüler- und Lehrerbefragung |
| 17 | | Die Macht der Sprache – Zur Bedeutung des Kommunikationsverhaltens von Lehrkräften in der Lehrer-Schüler- Beziehung | 29.02.12 | Forschungsstand Kommunikationsverhalten, Studentenbefragung |
| 20 | | Schulerfolg und Peers – Eine Onlinebefragung (Bachelor) | 06.08.12 | Fragebogenanalyse, Schulische Erfolge und Misserfolge |
| 21 | GSS | Schule und Bewegung | Februar 2013 | Bewegung, Lernort Schule |
| 24 | GSS und Geschwister- | Selbstgesteuertes Lernen in der Schule | 04.04.14 | Eigenständige Lernzeiten |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------|--|
| | Scholl- Oberschule (Bad Laer) | | | |
| 25 | GSS | Kooperatives Lernen in Eigenverantwortlichkeit am Beispiel der ELZ in der Jahrgangsstufe 11 der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück (separater Anhang) | 10.06.14 | Kooperatives Lernen |
| 27 | IGS OS | Chancen und Möglichkeiten für eine schülergerechte Mittagspause an der IGS Osnabrück | 27.01.2015 | Pausenregelung/-gestaltung |
| 28 | GSS | Eigenverantwortliches Lernen – Zwei Konzepte im Fokus. Eine Fallstudie | 16.02.2015 | SLZ, EVA, SOL |
| 30 | | Religion, Staat und Gesellschaft – „Subjektive Bedeutsamkeit von Religion bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund“ | 10.03.2015 | Religion/Staat/Gesellschaft, Migrationshintergrund |
| 31 | IGS OS | Programmatik und Realität der Inklusion an der IGS Osnabrück, Möglichkeiten der Optimierung aus Lehrer- und | 02.04.2015 | Inklusion (& Integration) |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|------------|-----------------------------------|
| | | Schülersicht in den Jahrgängen 5 und 6 | | |
| 32 | | Schulsportverweigerung – Eine empirische Untersuchung zu einem kaum erforschten Phänomen | 07.04.2015 | Sportunterricht, Verweigerung |
| 33 | | Motive und Einflüsse auf die Wahl des Lehrerberufs: Eine empirische Untersuchung zu den Motivkonstellationen von Lehramtsstudierenden an der Universität Osnabrück | 22.04.2015 | Lehrberuf |
| 34 | Gesamtschule Ibbenbüren | Selbstgesteuertes Lernen aus Schülerperspektive: Evaluation des „SegeL“-Konzepts an der Gesamtschule Ibbenbüren | 05.05.2015 | Selbstgesteuertes Lernen |
| 35 | GSS | Selbstorganisiertes Lernen und Motivation – eine empirische Untersuchung in einer fünften Klasse der Gesamtschule Schinkel | 23.06.2015 | Selbstorganisiertes Lernen |
| 37 | | Dramatisierung der Geschlechterdifferenz? Eine | 24.08.2015 | Geschlecht, Geschlechterdifferenz |

| | | | | |
|----|-----------|--|------------|--|
| | | Untersuchung zur Beteiligung, Leistung und Selbsteinschätzung von Schülerinnen und Schülern im Deutsch- und Physikunterricht | | |
| 38 | | „Sitzenbleiben in der Schule“ - Theoretische Überlegungen zu einem kontrovers diskutierten Thema | 31.08.2015 | |
| 39 | | Classroom Management bei Unterrichtsstörungen – Beziehungen festigen, um das Klassenklima zu verbessern (Bachelorarbeit) | 10.09.2015 | Classroom Management, Unterrichtsstörungen, Klassenklima |
| 40 | GSS | Inklusion an der Gesamtschule Schinkel – Status quo und Entwicklungsperspektiven. Eine qualitative Studie | 18.01.2016 | Inklusion |
| 42 | IGS Lotte | Wahrnehmung der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund aus Lehrer- und Schülersicht. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | 04.04.2016 | Inklusion, Migration |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|------------|--|
| 43 | IGS Osnabrück | Möglichkeiten, Herausforderungen, Grenzen von individueller Förderung in der Schulpraxis einer integrierten Gesamtschule in Niedersachsen: Eine Lehrerbefragung | 17.05.2016 | Individuelle Förderung |
| 45 PDF | IGS Osnabrück | Schülerzufriedenheit im 10. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie | 09.08.2016 | Schülerzufriedenheit, Sekundarstufe I |
| 46 | | Handlungsorientierte Arbeitsweisen an außerschulischen Lernorten am Beispiel des Otter-Zentrums Hankenbüttel: Das Wolfsprogramm | 05.09.2016 | Handlungsorientierter Unterricht, offener Unterricht, außerschulische Lernorte |
| 47 | Gymnasium Antonianum Vechta | Der Rückgang zum neunjährigen Bildungsgang an einem Gymnasium in Niedersachsen – eine Akteursbefragung | 12.09.2016 | G8, G9, Abitur |
| 48 | | Nachhilfe aus der Sicht von Lehrkräften – eine Untersuchung an Gymnasien in Niedersachsen | 19.09.2016 | Lerncoaching, Nachhilfe, Geschlechtsspezifische Unterschiede, Nachhilfefächer |
| 49 | Grundschule- Entger | Der Erwerb von methodischen Kernkompetenzen als Schlüsselement des selbstorganisierten Lernens im | 02.02.2017 | Methodenlernen, Lernstrategien, Eigenwahrnehmung, Selbstständiges lernen, Piaget |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|------------|---|
| | | Unterricht an der Grundschule | | |
| 50 | | Möglichkeiten und Perspektiven der Arbeit mit neuen Medien im schulischen Umfeld-eine Fallstudie | 19.04.2017 | Schulische Mediennutzung in Deutschland Medium, Sicht der Lehrkräfte, private Mediennutzung |
| 52 | | Auswirkungen von Geschlechterstereotypen auf das Fähigkeitskonzept von Schülerinnen und Schülern – eine empirische Studie | 18.08.2017 | Selbstkonzept, Geschlechterunterschiede |
| 55 | | Chancen und Möglichkeiten der Integration/Inklusion von Flüchtlingen in die Klassengemeinschaft | 28.11.2017 | Klassenklima, Integration und Inklusion, Kinderrechte, Forschungsstand aktuell |
| 57 | Gesamtschule Schinkel | Auswirkungen des Inklusiven Unterrichts auf das Klassenklima. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück | 20.01.2016 | Klassenklima, Inklusion, Interviewauswertung |
| 58 | IGS Osnabrück | Wahrnehmung und Bedeutung alternativer Beurteilungsformen an der IGS Osnabrück: Eine Evaluationsstudie aus der Perspektive von Eltern des | 28.07.2016 | Leistungsbewertung, Notengebung, alternative Beurteilungsformen, Lernentwicklungsberichte, Fragebogen |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------|---|
| | | fünften Jahrgangs | | |
| 59 | Graf-Stauffenberg-Gymnasium | Die Einzelschulwahl durch Eltern am Übergang in die Sekundarstufe I | 23.05.2017 | Schulwahl, Einzelschulwahl, Tag der offenen Tür |
| 60 | IGS Osnabrück <i>Auch als PDF</i> | Schüler- und Elternzufriedenheit der 10. Jahrgänge an der IGS Osnabrück | 03.08.2017 | Wohlbefinden, Zufriedenheit, Eltern- und Schüler, Fragebogen |
| 63 | Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Das Zusammenspiel von Motivation, Leistung und Wohlbefinden bei der Wahl von Pflichtkursen. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | 20.02.2018 | Motivation, Leistung, Zufriedenheit |
| 64 | - | Unterrichtsplanung und Handeln im Unterricht Eine vergleichende Analyse zwischen einer erfahrenen Lehrkraft und einem Berufsanfänger | 11.04.2018 | Guter Unterricht, handlungs- und produktorientierter Unterricht, Methoden und Erfahrung im Unterricht |
| 65 | | Phänomen Schulabsentismus: Eine interviewbasierte Studie zum gesellschaftlichen Risikofaktor „Schule“ | 28.05.2018 | Bildung, Schulabsentismus, Risikofaktor Schule, Intervention und Prävention, Resozialisation, Transkription |
| 66 | | Demokratie lernen!? Eine Fragebogenerhebung mit | 03.07.2018 | Demokratie, Politische Haltungen, Fragebogen, Stichprobe, Außerschulisches Engagement |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | Jugendlichen zu politischem Interesse und Partizipation als Aspekte politischer Bildung in der Schule | | |
| 67 | | Schulisches Selbstkonzept sowie emotionale und soziale Schulerfahrungen von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht – Eine empirische Untersuchung an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück | 18.02.2019 | Wohlbefinden, Selbstkonzept, Förderung, emotionale Schülererfahrungen. |
| 68 | | Selbstgesteuertes Lernen in der Schule Eine Evaluaton des „SegeL-Unterrichts“ der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | 01.03.2019 | Strategien selbstgesteuerten Lernens, Dreischichtenmodell, motivationale Lernstrategien, Schülerlogbuch |
| 69 | | Die Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagogen im inklusiven Schulalltag an einer IGS in Niedersachsen | 07.06.2019 | Inklusion, Kooperation, Lehrerkooperation |
| 70 | | Innere vs. Äußere Differenzierung in der Sekundarstufe I – Leistungsgruppierungen aus Schülersicht | 11.06.2019 | Kompositionseffekte, Selbstkonzept, Bedürfnispyramide, intrinsische und extrinsische Motivation, Unterrichtsklima |
| 71 | | Zwischen schulischer Aufsichtspflicht | 17.06.2019 | Mittagspause, Partizipation, Erwartungen, Ängste |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | und Schülerautonomie. Die Regelung zum Verlassen des Schulgeländes am Beispiel von Schülerpartizipation. Eine Fallstudie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln. | | |
| 73 | | Der Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium. – eine empirische Studie zur Übergangsgestaltung am Max-Planck-Gymnasium in Delmenhorst | 20.08.2019 | Transition, Transitionsmodell, Übergang, Klassengröße |
| 74 | | Individuelle Förderung im Kontext von Bildungs(un-)gerechtigkeit - ein Meinungsbild von Lehrer*innen | 19.08.2019 | Individuelle Förderung, Bildungsgerechtigkeit |
| 75 | | Gestaltung des Übergangs in die Sekundarstufe I aus Elternsicht – eine empirische Studie an einem niedersächsischen Gymnasium | 27.09.2019 | Übergang in die Sekundarstufe I, Belastungen für das Kind |
| 76 | | Evaluation der Berufsinformationstage 2018 an der IGS Osnabrück | 02.04.2019 | Beruf, Information, Projektstage, Schulsozialarbeit, Fragebogen |
| 77 | | Tablet-Computer in einer 1:1-Ausstattung im Unterrichtsalltag. Eine | 03.09.2019 | Tabletklasse, Tableteinsatz, Digitalkompetenzen |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | Studie zum Einfluss eines digitalen Mediums auf SchülerInnen und LehrerInnen an der Ratsschule Melle | | |
| 78 | | Die Nutzung des Berufsorientierungs-Logbuches an der IGS Osnabrück aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler | 22.08.2018 | Berufsorientierung |
| 79 | | Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern – eine kontrastive Umfrage an der IGS Osnabrück | 27.03.2019 | Lernleistungen, physische Angriffe, Fairness |
| 80 | | Die Zufriedenheit der Schulwechslerinnen und Schulwechsler an der IGS Osnabrück – Eine empirische Untersuchung | 07.01.2020 | Schulwechsel, (schulisches) Wohlbefinden |
| 81 | | Studienverläufe von Abiturienten des Abendgymnasiums Sophie Scholl an Universitäten und Fachhochschulen – eine explorative Fallstudie | 04.02.2020 | Abendgymnasium, Studienverlauf, Motivation |
| 82 | | Qualitätskriterien, persönliche Erwartungenn und Präferenzen an Unterricht und Lehrkräfte aus der | 03.02.2020 | Qualität, Erwartungen, Unterricht, Lehrkräfte, Schülersicht |

| | | | | |
|----|-----------|--|------------|--|
| | | Perspektive von Schülerinnen und Schülern – eine qualitative Untersuchung von Kleingruppendiskussionen | | |
| 83 | | Schulzufriedenheit an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln (GeLoWe) – eine Gesamterhebung | 12.02.2020 | Schulzufriedenheit, Gesamtschule |
| 84 | | Nachhaltiges und informelles Lernen an außerschulischen Lernorten – Fallbeispiel Gedenkstätte Lager Sandbostel | 14.02.2020 | Nachhaltigkeit, informelles Lernen, außerschulische Lernorte |
| 85 | | Patenschaften zwischen Schülerinnen und Schülern als Resilienz fördernde Maßnahme im Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I? Eine empirische Studie an der GSS | 02.04.2020 | Patenschaften, Resilienz, Übergang, Gesamtschule |
| 86 | | Gestaltung des Übergangs in die Sekundarstufe I aus Elternsicht – eine empirische Studie an einem niedersächsischen Gymnasium | 27.09.2019 | Übergang Primar-SekI, Elternsicht |
| 87 | PDF-Datei | Prokrastinationsverhalten bei Schülerinnen und Schülern – | 14.12.2020 | Eigenverantwortliches Lernen, Prokrastination |

| | | | | |
|----|---------------------|---|------------|--|
| | | Auswirkungen von selbstreguliertem Lernen und den Rahmenbedingungen der Schule auf das Lernen und Arbeiten von Schülerinnen und Schülern. Theoretische Perspektiven und Ergebnisse einer Fallstudie. | | |
| 88 | Auch als PDF-Datei! | Prüfstand für eigenverantwortliches Lernen in der Schule: „Lernen zu Hause“ während der Coronapandemie an der IGS Osnabrück – eine Fallstudie | 15.02.2021 | Distanzlernen, Corona, eigenverantwortliches Lernen |
| 89 | PDF Datei | Blended Learning an Gymnasien – Förderung selbstregulierten Lernens in integrierten Lernformen | 16.03.2021 | Selbstreguliertes Lernen, integrative Schulen, Integration, Lernformen |
| 90 | | Die Wahrnehmung der Lehrkraft im Klassenrat | 01.03.2021 | Klassenrat, Wahrnehmung, Lehrkraft |
| 91 | | Das Lernbüro der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln: Ein Beitrag zur inklusiven Bildung? Eine Befragung von Fachlehrkräften | 11.02.2021 | Lernbüro, Inklusion, Bildung |
| 92 | Auch als PDF | Chancen und Herausforderungen der | 19.04.2021 | Digitalisierung, digitale Medien |

| | | | | |
|----|--------------------|--|------------|--|
| | In 2facher Auflage | Digitalisierung im Berufsalltag von Lehrkräften. Eine Fallstudie zur Gesamtschule Rödinghausen | | |
| 93 | | Klassenfahrten aus Schülersicht – Eine Evaluation zu den Auswirkungen auf Klassenklima und Lehrer-Schüler-Beziehung im Jahrgang 5 der IGS | 15.07.2019 | Beziehung, Klassenarbeit, Klassenklima |
| 94 | | Zur Sinnhaftigkeit eines Schulhund-Einsatzes am Gymnasium aus Perspektive der Lehrkräfte | 12.08.2021 | Schulhund, Lehrkräfte, Gymnasium |
| 95 | | Die Bedeutung schulischer Leistungsbewertung aus SuS-Sicht – eine Befragung zur schulischen Beurteilungspraxis an der IGS Osnabrück | 02.09.2021 | Leistungsbewertung, Schülersicht |
| 96 | | Nachhaltigkeit oder Strohfeuereffekt? Eine kleine empirische Studie an der Oberschule Bohmte zur langfristigen Auswirkung von Tablets auf die Lernmotivation von Schüler*innen | 21.03.2022 | Tablet Motivation |
| 97 | | Individuelle Begabungsförderung durch | 14.09.2021 | Digitale Medien, Kompetenzen, Lehrkräfte |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|-------------|--|
| | | digitale Medien – eine explorative Studie zu Haltungen und Kompetenzen von Lehrkräften | | |
| 98 | | Die gebundene Ganztagsklasse als Konzept zur Vertiefung und Erweiterung der Bildungsangebote im unterrichtlichen und sozialen Bereich am Beispiel des Gymnasiums Sulingen | August 2018 | Ganztagsklasse, Bildungsangebot, |
| 99 | Freie Waldorfschule Lienen | Leher*innensein an der Waldorfschule: Motive, Ausbildungsweg und Unterricht – Eine qualitative Fallstudie an der Freien Waldorfschule Lienen | 04.08.2022 | Waldorfschule, Waldorfpädagogik, Lehrer*innenausbildung, Waldorflehrkräfte, narrativ biographisches Expert*inneninterview, Auswertung nach Kuckartz |
| 100 | | Das Potential Forschenden Lernens des Osnabrücker Projekts Schulentwicklung – eine explorative Studie zur Studierendensicht | 04.07.2022 | Forschendes Lernen, Bologna-Reform, Oldenburger Teamforschung, Bielefelder Fallstudienwerkstatt Schulentwicklung, Osnabrücker Forschungsprojekt Schulentwicklung, problemzentriertes Interview |
| 101 | Gymnasium Oesede | Der Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II aus Schüler*innen-Perspektive – eine empirische Studie an einem niedersächsischen Gymnasium | 20.07.2022 | IFP-Modell, Übergang von Sek I in Sek II, Schüler*innenperspektive, empirische Studie |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| 102 | IGS Osnabrück | „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ an der IGS Osnabrück – eine Fallstudie zur Umsetzung des Querschnittsthemas in der schulischen Praxis | 18.07.2022 | Nachhaltigkeit in Gesellschaft und schulischer Bildung, BNE, Interviewstudie mit Lehrkräften zur Umsetzung von BNE |
| 103 | Freie Schule Untertaunus | Leistungsbewertungsmethoden im Spannungsfeld ihrer pädagogischen und gesellschaftlichen Aufgaben – untersucht an einer freien Schule im Sekundarbereich | 27.06.2016 | Leistungsbegriff, Funktionen von Leistungsbewertung, „Neue Lernkultur“, Beurteilungs- und Dokumentationsmethoden schulischer Leistungen, tradierte Leistungsbewertung, Portfoliokonzept, Lernentwicklungsbericht |
| 104 | Alltagsrassismus, Handeln von Lehrkräften | Diskriminierung an Real- und Gemeinschaftsschulen: Die Bedeutung des Handelns von Lehrkräften zur Bewältigung von Alltagsrassismus | 11.07.2022 | Migrationshintergrund, Rassismus, Othering, Diskriminierung, Rassismuskritische Bildungsarbeit, Strukturierende Inhaltsanalyse nach Mayring |
| 105 | Hermann-Freye-Gesamtschule in Dissen | Persönlicher Gewinn durch Teilnahme am „Projekt Herausforderung“? Eine qualitative Studie an der Hermann-Freye-Gesamtschule in Dissen | 04.08.2022 | Erlebnispädagogik, Projekt ‚Herausforderung‘ , leitfadenorientierte und erzählgenerierende Interviews |
| 106 | Gymnasium Stolzenau | Selbstgesteuertes Lernen und individuelle Förderung im Rahmen des Dalton-Konzepts – Eine | 11.11.2022 | Selbstgesteuertes Lernen, individuelle Förderung |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|------------|---|
| | | Schüler*innenbefragung am Gymnasium Stolzenau | | |
| 107 | | Aufgabenformulierung in schriftlichen Arbeiten für die Sek I – Eine explorative Interviewstudie mit Lehrkräften | 10.11.2022 | Aufgabenformulierung Sek I |
| 108 | IGS Osnabrück | Die Zufriedenheit mit der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft an der IGS Osnabrück – eine Interviewstudie zur Zusammenarbeit von Lehrkräften und Erziehungsberechtigten | 29.01.2023 | Zufriedenheit mit der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft (Interview) |
| 109 | Harkenberg Gesamtschule Hörstel | Zufriedenheit der Schülerinnen und Schüler der Abschlussjahrgänge 10 und 13 – eine empirische Studie an der Gesamtschule Hörstel | 08.02.2023 | Zufriedenheit der SuS der Abschlussjahrgänge 10 und 13 |
| 110 | Altes Gymnasium in Bremen | Inwiefern kann das Konzept der Studienstunde am Alten Gymnasium in Bremen optimiert werden? Eine quantitative Befragung der Lehrkräfte und der Schüler*innen der Jahrgänge sechs bis neun. | 02.03.2023 | Optimierung des Konzepts der Studienstunde |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|---|
| 111 | Gesamtschule Lotte- Westerkappeln | Effektive Lernzeitnutzung im Unterricht und die Lernzeit verkürzende Handlungen – eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | 11.04.2023 | Effektive Lernzeit |
| 112 | Gesamtschule Lotte- Westerkappeln | Möglichkeiten, Herausforderungen und Grenzen des Segel-Konzepts an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln aus Lehrersicht | 20.07.23 | Segel-Konzept |
| 113 | IGS Osnabrück | Herausforderungen und Erfolgsfaktoren der Begabungsförderung an der IGS Osnabrück aus der Perspektive von Lehrkräften | 28.08.2023 | Begabungsförderung |
| 114 | | Pädagogische Beziehung und schulisches Wohlbefinden im Transitionsprozess vom Primar- zum Sekundarbereich | 13.04.22 | Pädagogische Beziehung, schulisches Wohlbefinden, Übergangsphase von der Grundschule zur weiterführenden Schule |
| 115 | | Unterrichtsqualität in der Sekundarstufe I – eine qualitative Interviewstudie mit Lehrkräften einer Gesamtschule | 07.09.23 | Unterrichtsqualität, Sek I |
| 116 | | Die Rolle softwarebasierter Programme und Apps in der Unterrichtsvorbereitung, | 24.06.24 | Digitale Tools in Unterrichtsvorbereitung, -durchführung und -nachbereitung |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|---------------------------|
| | | -durchführung und -nachbereitung – Eine interviewgestützte Studie mit Lehrpersonen zu Beginn ihrer Schulkarriere | | |
| 117 | IGS OS, IGS Fürstenau, Windhorst Gymnasium Meppen, Marianum Gymnasium Meppen | Der Klassenrat aus SchülerInnenperspektive – eine Interviewstudie | 02.07.24 | Klassenrat |
| 118 | IGS Osnabrück | Die TuSchu-Stunde an der IGS Osnabrück – eine qualitative Befragung von Schüler*innen des Jahrgangs 11 zur Umsetzung in der schulischen Praxis | 05.08.24 | TuSchu-Stunde |
| 119 | Gesamtschule Lotte- Westerkappeln | Die Wahrnehmung von Partizipationsmöglichkeiten im Klassenrat bei Schüler:innen der Mittelstufe | 13.09.24 | Klassenrat, Partizipation |

